Методические рекомендации

по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

Методические рекомендации разработаны специалистами отдела координационной деятельности и методического обеспечения подготовки спортивного резерва Государственного автономного учреждения Новосибирской области «Региональный центр спортивной подготовки сборных команд и спортивного резерва» в целях организационно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, самостоятельно разрабатывают и утверждают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на участие в разработке образовательных программ. (пп.6 п.3 ст. 28, пп.5 п.3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Методические рекомендации разработаны в формате конструктора. Данная форма поможет тренеру-преподавателю, методисту-инструктору и иным лицам, задействованных в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, спроектировать программу и наполнить её содержанием по выбранному виду спорта.

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта не являются нормативным актом.

**I. Нормативные и правовые акты по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) проводится на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. от 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – ФЗ-329);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-127);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее – Концепция);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации";
18. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта» ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Москва, 2021 год.
19. Приказ министерства физической культуры и спорта Новосибирской области от 22.07.2024 № 485 «О внесении изменений в Приказ министерства физической культуры и спорта Новосибирской области от 31.01.2024 № 49»;
20. Устав учреждения;
21. Иные документы, регулирующие образовательную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования[[1]](#footnote-1).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации[[2]](#footnote-2).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей[[3]](#footnote-3).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность[[4]](#footnote-4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляютдополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы[[5]](#footnote-5)*.* Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется осуществлять до начала нового учебного года.

При разработке и реализации дополнительных образовательных программиспользуются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации[[6]](#footnote-6)*.*

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации[[7]](#footnote-7).

Сетевая форма реализации образовательных программ(далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность[[8]](#footnote-8)*.*

Допускается сочетание различных форм[[9]](#footnote-9).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации[[10]](#footnote-10).

В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования[[11]](#footnote-11).

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации[[12]](#footnote-12).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочнойформе.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время[[13]](#footnote-13).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией[[14]](#footnote-14).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, сами определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся[[15]](#footnote-15).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организациям досуговой деятельности обучающихся, педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

**II. Структура дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется пунктом 9 статьи 2 главы 1 ФЗ-273 и должна соответствовать требованиям к содержанию ДООП, указанным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

**Основные характеристики порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Характеристика** |
| Срок реализации | Возможна в течение всего календарного года, включая каникулярное время |
| Расписание занятий | Составляется для создания наиболее благоприятного режима тренировки и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся |
| Организация образовательного процесса | В соответствии с индивидуальными учебными планами, с группами обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. |
| Формы получения образования и формы обучения | Допускается сочетание образования:   * в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; * вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) |
| Определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации |
| Количество обучающихся | Определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 |
| Возрастные категории |
| Продолжительность учебных занятий |
| Реализация программы | Самостоятельно образовательной организацией или посредством сетевых форм |
| Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение |
| Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов |
| Использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается. |
| Могут проводиться массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия для создания условий совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) |
| Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально |
| Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | При наличии условий и согласия руководителя объединения |
| Формы аудиторных занятий | Определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся |

1. **Комплекс основных характеристик программы**

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Цель и задачи программы

4. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

5. Планируемые результаты.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий,**
2. **включая формы аттестации**

1. Условия реализации программы

2. Формы аттестации

3. Оценочные материалы

4. Методические материалы

5. Список литературы

**Практические рекомендации по разработке программ**

**Комплекс основных характеристик программы**

1. **Титульный лист программы**

Титульный лист программы (Приложение 1) – первая страница программы, источник идентификационной информации документа. Он должен включать:

наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

дата и номер протокола педагогического совета (методического), рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

название программы;

ID программы (если программа участвует в персонифицированном финансировании);

адресат программы;

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

1. **Пояснительная записка**

Пояснительная записка содержит:

направленность программы –физкультурно-спортивная*;*

актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;

адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально[[16]](#footnote-16).

Количество обучающихся в группе, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких отделениях по видам спорта, переходить в процессе обучения из одного отделения в другое[[17]](#footnote-17).

Численный состав отделения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[[18]](#footnote-18).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части[[19]](#footnote-19)*,* то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося[[20]](#footnote-20). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность[[21]](#footnote-21)*.*

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возраст иных особенностей обучающихся[[22]](#footnote-22).

**Цель и задачи программы**

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

**Актуальность программы**

# Программа является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению к систематическим занятиям физической культурой и спортом, личностному и профессиональному самоопределению.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для формирования у обучающихся морально-нравственных, патриотических качеств, навыков социализации, физического совершенствования, активной гражданской и социально значимой деятельности.

***Примеры синтаксических конструкций:***

*Программа направлена на развитие и углубление знаний по …… или*

*Актуальность программы обусловлена тем, что отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу.*

**Отличительные особенности и новизна программы**

Новизна программы может быть объективной (новшество, которое никем и нигде не использовалось), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество для данного педагога). Необходимо указать, на основе какой (каких) программ или учебно-методических материалов была разработана программа.

Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:

в ином решении проблем дополнительного образования;

в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду спорта не применялись ранее или использовались в другом качестве;

- в ином построении учебного плана;

- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

***Примеры синтаксических конструкций:***

# *Сочетание современных спортивных технологий и классической общефизической подготовки, приобретенные двигательные навыки и физические качества служат укреплению здоровья и являются отличной базой для любого вида спорта. Освоение элементов вида спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», знание роли отдельных движений позволяют достичь успеха в обучении виду спорта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Программа направлена на вовлечение несовершеннолетних лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание детей, формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для развития личности обучающегося, мотивации к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, формирование психического и физического здоровья, выявление спортивно одаренных детей.*

*К отличительным особенностям программы можно отнести …. .*

*Программа построена на основе … .*

*Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, … .*

*Преимущество данной программы выражено в … .*

*В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ … .*

*Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .*

*Предлагаемая программа является … .*

**Адресат программы**

Необходимо указать возраст детей, которым адресована эта программа; условия приема; систему набора в группы (степень сформированной подготовки, если это необходимо); категорию детей (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из сельской местности, одаренные дети); дать краткую характеристику возрастным особенностям детей, которые должны учитываться при реализации конкретной программы.

*Программа предназначена для детей в возрасте от\_\_\_ до 17 лет (включительно). Для обучения принимаются все желающие, имеющие медицинское заключение, прошедшие отбор на основании тестирования. Без конкурсной основы производится приём на реализацию Программы лиц, отчисленных с этапа спортивной подготовки.*

Образовательный процесс организуется в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм образования.

Учебные группы формируются с учетом возрастной категории обучающихся и примерно одного уровня физической подготовленности. Группа может комплектоваться из девочек и мальчиков. Минимальная наполняемость учебной группы – \_\_\_\_\_ человек, максимальная – \_\_\_\_\_ человек.

Перевод обучающихся с одного года обучения на другой осуществляется на основании локального акта Учреждения и условий, указанных в разделе «Формы аттестации».

Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта по виду спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и порядок отчисления обучающихся из Учреждения регламентируется локальным актом Учреждения.

Программа реализуется на русском языке.

***Примеры синтаксических конструкций:***

*На обучение принимаются все желающие...*

*На обучение по программе существует отбор на основании...*

*Возраст обучающихся - .....*

*Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная.*

**Объём программы**

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Количество часов указывается в академических часах.

***Примеры синтаксических конструкций:***

*Объем программы – 360 часов. 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.*

**Срок обучения по программе, срок освоения программы**

Следует различать срок обучения по программе и срок освоения программы.

Срок обучения по ДООП – это временной период, в течение которого будет проходить обучение.

***Пример:*** *срок обучения по программе - 09.01.2024 г. - 31.05.2024 г.*

Срок освоения программы - промежуток времени, который должен обеспечивать слушателю возможность достижения планируемых результатов и получение новых компетенций, заявленных в программе: количество лет, месяцев, недель.

***Пример:*** *срок освоения программы – 20 недель (или 5 месяцев), 3 года и др.*

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

***Примеры синтаксических конструкций:***

*Продолжительность обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_года (лет). Программа рассчитана на \_\_\_\_\_ учебных недель и реализуется в объеме \_\_\_\_\_\_ часов. Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю, второго года обучения - 3 раза в неделю по 1 часу (продолжительностью одного академического часа 45 минут), третьего года обучения - \_\_раза в неделю и т.д.*

*Учреждение вправе:*

*объединять (при необходимости) на временной основе учебно-тренировочные группы для проведения учебно-тренировочных занятий в связи с выездом тренера-преподавателя на спортивные соревнования, учебно-тренировочные мероприятия (сборы), его временной нетрудоспособности, болезнью, отпуском;*

*проводить (при необходимости) учебно-тренировочные занятия одновременно с обучающимися из разных учебно-тренировочных групп при соблюдении не превышения единовременной пропускной способности спортивного сооружения, обеспечения требований по соблюдению техники безопасности.*

*Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.*

*Сроки начала и окончания учебно-тренировочного процесса определяются Учреждением самостоятельно с учетом сроков проведения физкультурных и спортивных мероприятий, в которых планируется участие обучающихся.*

***Форма обучения***

Очная, очно-заочная, заочная, также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

***Язык программы***

Обучение ведется на русском языке.

**Особенности организации образовательного процесса**

*Формы реализации образовательной программы:*

***Традиционная модель*** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации ***программ с использованием сетевого взаимодействия*** участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник *(в* *соответствии* *с* *Приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).*

При реализации ***программ*** ***с*** ***использованием*** ***дистанционных технологий или с использованием электронного обучения*** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

*Организационные формы обучения.*

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Количественный состав группы обучающихся определяется организацией самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности и пропускной способности зала, бассейна, спортивного комплекса.

***Примеры синтаксических конструкций:***

*Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста. Состав группы обучающихся – постоянный (переменный).*

***Режим занятий[[23]](#footnote-23)***

***Примеры синтаксических конструкций:***

*Форма организации занятий: групповая.*

*По типу занятия могут быть: комбинированными, практическими, контрольными, учебно-тренировочными, теоретическими, диагностическими.*

*Форма проведения занятий:*

*основной формой является учебное занятие, возможны - открытые занятия, показательные выступления, контрольные, итоговые занятия. Посещения спортивных мероприятий (соревнований), встречи с ведущими спортсменами и ветеранами спорта осуществляются по плану воспитательной работы Учреждения.*

*Методы обучения: словесный, наглядный, практический.*

*Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию Учреждения на начало учебного года. Одно занятие не может быть менее одного академического часа.*

*Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.*

1. **Цель и задачи программ**

***Цель***– заранее предполагаемый результат учебного процесса, это «образ результата», на который будут направлены все усилия тренера-преподавателя и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

***Пример употребления существительных для формулирования цели:****создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*

**Пример синтаксических конструкций:**

*Формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия видом спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

***Задачи –***конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные*– способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

*метапредметные*– способствовать развитию мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

*предметные (образовательные)*– способствовать развитию познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

***Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач:****акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*

***Примеры задач:***

*Обучающие (предметные):*

*приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;*

*формирование общего представления о виде спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», о строении и функциях организма;*

*формирование системы разнообразных двигательных умений и навыков, средствами общей физической и специальной физической подготовки;*

*формирование и овладение техникой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*формирование знаний о причинах травматизма на занятиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и правилах его предупреждения;*

*освоение и изучение правил соревнований по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, навыки судейства.*

*Воспитательные (личностные):*

*воспитание патриотизма, чувства гордости за спортивные достижения отечественных спортсменов на спортивной арене;*

*воспитание понимания необходимости личного участия в формировании собственного здоровья, навыков культуры здорового образа жизни;*

*воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к занятиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в частности;*

*воспитание дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, терпения, силы воли в достижении поставленных задач.*

*Развивающие (метапредметные):*

*развитие основных физических и специальных физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности);*

*умение оценивать влияние занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний);*

*развитие умения работать с партнером, в команде во время соревновательной деятельности и показательных выступлений: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.*

1. **Содержание программы**

***Учебный план*** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать особенностикаждого года обучения.

В учебном плане должны быть обозначены основные содержательные блоки (разделы) программы. Не рекомендуется распределять темы по 2-3 часа.

Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление календарного учебного графика.

Примерное оформление учебного плана представлено в приложении № 2.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным адаптированным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При этом необходимо создать специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под этими условиями понимаются:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Особенности реализации**

**дополнительных адаптированных общеразвивающих программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика программы | Особенности |
| Сроки обучения | Могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии |
| Численный состав объединения | Может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов |
| Численность обучающихся | До 15 человек |
| Организация занятий | Могут быть совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Возможность индивидуальной работы | Может быть как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства |
| Содержание образования | Определяется адаптированной образовательной программой |
| Обучение | Осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| Реализация программ | Может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки |
| Предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков |
| Обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде |

**Содержание учебного плана**

Содержание программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Материал следует излагать назывными предложениями.

***Пример синтаксических конструкций:***

1. ***Вводное занятие***

*Теоретическая часть: ознакомление с учебно-тренировочной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (приложение 1).*

*Практическая часть: общая физическая подготовка, подвижные игры.*

***2. Теоретическая подготовка***

*Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Основы техники и тактики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Формирование представлений о разновидностях спортивных дисциплин и правилах соревнований по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Гигиена, закаливание, питание и режим дня обучающегося. Правила безопасного поведения во время занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***3. Общая физическая подготовка***

*Теоретическая часть: Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Особенности и методика подбора упражнении для самостоятельных занятий. Развитие физических способностей силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных в соответствии со спецификой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Основные требования по физической подготовке в процессе учебных занятий. Контрольные упражнения и нормативы по общей и специальной физической подготовке для юных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Практическая часть: общеразвивающие упражнения без предметов, общеразвивающие упражнения с предметами,* *Подвижные игры и эстафеты. Легкоатлетические упражнения.*

***4. Специальная физическая подготовка***

*Теоретическая часть: Специальные физические качества и их значение для формирования двигательных умений и навыков в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Методика выполнения упражнений, развивающих специальные физические качества.*

*Практическая часть: упражнения для развития общих физических и специальных физических качеств (быстроты, ловкости, силы, координации, скоростно-силовых качеств и др.)* *Упражнения для развития специальной выносливости.*

***5. Техническая подготовка***

*Теоретическая часть: формирование основных особенностей техники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Практическая часть: специальные подготовительные упражнения, направленные на овладение техникой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на развитие равновесия, на согласованную работу рук и ног*

***6. Соревновательная (интегральная) подготовка***

*Теоретическая часть: Инструктаж по охране труда и технике безопасности во время участия в соревнованиях по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Правила поведения на соревнованиях в качестве участника, зрителя. Спортивная форма. Выявление ошибок в технике и методы их исправления.*

*Практическая часть: Комплексные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.*

***7. Контрольные занятия***

*Теоретическая часть: Методика выполнения контрольно-тестовых упражнений. Правила выполнения упражнений промежуточной и итоговой аттестации. Анализ личных результатов физической подготовленности. Самостоятельное определение уровня физической подготовки.*

*Практическая часть: Выполнение упражнений по общей физической и специальной подготовке. Участие в блиц опросах по теоретическим вопросам. Анкетирование.*

***8. Итоговое занятие***

*Практическая часть: Подведение итогов освоения Программы первого года обучения. Демонстрация умений и навыков обучающихся. Показательные выступления обучающихся.*

***Содержание программного материала второго года обучения***

1. ***Вводное занятие***

*Теоретическая часть: ознакомление с учебно-тренировочной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Практическая часть: общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка, повторение изученных элементов Программы первого года обучения.*

***2. Теоретическая подготовка***

*Физическая культура как составляющая часть обшей культуры человека. Основные сведения о спортивной классификации.* *Характеристика современного состояния развития вида спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в России и в мире. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях различного уровня. Лучшие отечественные и зарубежные спортсмены, тренеры. Закаливание, его влияние на повышение работоспособности человека, увеличение сопротивляемости организма к различным неблагоприятным воздействиям и простудным заболеваниям. Питание и его значение. Места занятий и инвентарь. Спортивная площадка для проведения учебных занятий и соревнований. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием.*

***3. Общая физическая подготовка***

*Теоретическая часть: Физическая подготовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и ее значение как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей, развития двигательных качеств. Основные задачи физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Краткая характеристика средств физической подготовки в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Важность всесторонней физической подготовленности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Взаимосвязь между развитием основных двигательных качеств. Значение утренней зарядки, разминки перед тренировкой и соревнованиями. Полное овладение техникой. Освоение новых движений различной координации средствами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, совершенствование специальных физических качеств - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Практическая часть: Характер, дозировка и усложнение общеразвивающих упражнений определяется в зависимости от уровня физического развития и подготовленности обучающихся.*

***4. Специальная физическая подготовка***

*Теоретическая часть: Развитие систем организма, задействованных в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с наибольшей нагрузкой, развитие физических способностей, которые могут обеспечить решающие преимущества перед соперниками. Последовательное выполнение частей занятия, наблюдение за режимом нагрузки в течение занятия.*

*Практическая часть:* *упражнения для развития общих физических и специальных физических качеств (быстроты, ловкости, силы, координации, скоростно-силовых качеств и др.) Упражнения для развития специальной выносливости. Обучение технике движений в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***5. Техническая подготовка***

*Теоретическая часть: формирование основных особенностей техники и тактики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Практическая часть: специальные упражнения, направленные на овладение техникой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***6. Интегральная подготовка***

*Теоретическая часть: Правила поведения на соревнованиях в качестве участника, зрителя. Режим и питание перед стартами. Спортивная форма. Анализ собственного спортивного результата, команды.*

*Практическая часть: Применение средств меняется преимущественно от обще подготовительных к преимущественно соревновательным. Применяются все средства интегральной подготовки. Особое место отводится упражнениям с конкретной направленностью, в условиях физической нагрузки.*

***7. Контрольные занятия***

*Теоретическая часть: Методика выполнения контрольно-тестовых упражнений. Правила выполнения упражнений промежуточной и итоговой аттестации. Анализ личных результатов физической подготовленности. Самостоятельное определение уровня физической подготовки.*

*Практическая часть: Выполнение упражнений по общей физической и специальной подготовке. Участие в блиц опросах по теоретическим вопросам. Анкетирование.*

***8. Итоговое занятие***

*Практическая часть: Подведение итогов освоения Программы второго года обучения. Демонстрация умений и навыков обучающихся. Показательные выступления обучающихся.*

***Содержание программного материала третьего года обучения***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и т.д.*

При оформлении **содержания** **учебного плана** следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09) рекомендуется, что практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%). Рекомендуем при составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ использовать Интерактивный конструктор АДОП <https://adop.ikp-rao.ru/>

Также необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;

- на вводное занятие (введение в программу);

- соревновательную деятельность;

- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

- промежуточную аттестацию (контрольно-переводные нормативы), итоговое занятие.

1. **Планируемые результаты**

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы (Приложение № 3).

***Алгоритм формулировок планируемых результатов освоения ДООП:***

*По окончанию* ***первого года*** *обучения обучающиеся будут знать:*

*историю возникновения вида спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в мире, в Российской Федерации, Новосибирской области;*

*достижения отечественных спортсменов на мировых первенствах и Олимпийских играх;*

*значение занятий видом спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;*

*правила поведения и техники безопасности на занятиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*причины травматизма на занятиях и правилах его предупреждения;*

*правила личной гигиены, требования к экипировке, одежде и инвентарю для занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Будут уметь:*

*выполнять комплексы общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений;*

*владеть навыками вида спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;*

*демонстрировать основы техники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*демонстрировать физические и специальные качества при выполнении контрольно-тестовых упражнений;*

*развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;*

*самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке.*

*По окончанию* ***второго года*** *обучения обучающиеся будут знать:*

*правила соревнований по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, правила проведения подвижных игр, используемых в программе;*

*технику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в учебной, игровой и досуговой деятельности;*

*методы и средства восстановления работоспособности организма после различных по объему и интенсивности нагрузок;*

*правила использования спортивного инвентаря и оборудования для занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Будут уметь:*

*владеть техникой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*подбирать, составлять и осваивать комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*оценивать технику осваиваемых упражнений и движений; выявлять и исправлять ошибки в двигательных действиях с помощью взрослых и сверстников.*

*Личностными показателями освоения обучающимися содержания Программы являются умения:*

*активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;*

*проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;*

*проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;*

*общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;*

*проявлять чувство гордости за свою страну, достижения российских спортсменов;*

*демонстрировать нравственные, эстетические и интеллектуальные качества.*

*По окончанию* ***третьего года*** *обучения обучающиеся будут знать:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Будут уметь:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д.*

Учреждение обеспечивает участие обучающегося в учебно-тренировочных сборах, официальных спортивных соревнованиях в случае выполнения государственной работы «Организация мероприятий по подготовке спортивных сборных команд», «Обеспечение участия спортивных сборных команд в официальных спортивных мероприятиях» (в случае, если обучающийся является кандидатом (членом) спортивной сборной команды Новосибирской области по соответствующему виду спорта или представителем Новосибирской области).

Учреждение обеспечивает участие обучающегося в официальных спортивных соревнованиях межрегионального и всероссийского уровней в рамках государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта» в случае, если обучающийся занял не ниже 10 места на региональных соревнованиях Новосибирской области.

**Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включая формы аттестации**

1. **Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам[[24]](#footnote-24).

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Пример списка оснащения и оборудования, указан в Приложении №. 4

**информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники;

**кадровое обеспечение** – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Педагогическая деятельность по реализации Программы лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Обучение по Программе реализуется тренерами-преподавателями (квалификационные требования утверждены Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и (или) Приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель») или инструкторами по физической культуре (квалификационные требования утверждены Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». и (или) Приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

Учреждение вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по Программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения[[25]](#footnote-25).

**2. Формы аттестации**

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту образовательной организации, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют учебному плану программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение *итоговой* *аттестации* по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся[[26]](#footnote-26). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом*[[27]](#footnote-27).*

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер*.* Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности*.*

Формы аттестации: открытые уроки, тестирование, соревнование, турнир, зачетные занятия и другие.

*Входная диагностика* позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

*Текущий контроль* включает следующие формы: наблюдение, контроль практических работ, самостоятельность работы и другие.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований и др.

***Примеры синтаксических конструкций:***

*Программой предусмотрено тестирование, которое проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.*

*Текущий контроль в конце первого полугодия обучения. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения на спортивно-оздоровительном этапе.*

*В случае, если обучающий по объективным причинам не смог пройти промежуточную аттестацию в указанные сроки (болел, пропустил более 50% занятий) для него назначается дополнительная дата сдачи контрольно-тестовых упражнений, с учетом его реабилитации (восстановления после болезни), но не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.*

*Контроль и аттестация осуществляются в соответствии с локальным актом Учреждения «Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации». В зачет также могут учитываться результаты соревновательной деятельности обучающихся за весь период обучения.*

*Теоретическая подготовка оценивается в ходе учебного занятия в форме беседы, тестового задания и др.:*

*уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы(100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;*

*уровень «средний» - обучающийся ответил на больше половины всех вопросов (75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;*

*уровень «низкий» - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.*

**3. Оценочные материалы**

***Оценочные материалы***— это комплекс согласованных между собой оценочных средств, критериев их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

1. **Методические материалы**

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

**- особенности организации образовательного процесса:** очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; в том числе указываются формы работы с родителями и особенности воспитательной работы педагога.

**- методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**- формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

**- формы организации учебного занятия** **-** практическое занятие, соревнование, турнир;

**- педагогические технологии** **-** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, здоровьесберегающая технология и др.

*Здоровьесберегающие технологии (организационно - педагогические* технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз; *психолого – педагогические технологии*, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; *учебно -воспитательные* технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы с обучающимися).

Нет необходимости давать в программе полное описание содержания каждого используемого метода или применяемой технологии. Программа также не предполагает описание методики работы.

***Примеры синтаксических конструкций:***

*Программа предусматривает применение различных методов и приемов организации образовательной деятельности обучающихся. Используются методы: словесный (объяснение, беседа, рассказ), наглядный (показ педагогом или обучающимся, показ видео материалов), практический (тренировочные упражнения, контрольно-тестовые упражнения и др.), соревновательно-игровой (игры, различные типы соревновательной активности, показательные выступления).*

*При реализации Программы используются разнообразные приемы: объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий, моделирование соревнований (приложение)*

**Структура учебно-тренировочного занятия**

Готовясь к учебному занятию, тренер-преподаватель должен прежде всего, определить его задачи, содержание, необходимый инвентарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Содержание | Длительность |
| подготовительная | Объяснение задач занятия. Разминка  Общеразвивающие, оздоровительные, подготовительные упражнения | до 10 мин |
| основная | Решение основных задач занятия:  обучение и совершенствование техники (вид спорта) развитие специальных качеств;  специальные и подвижные игры | до 30 мин |
| заключительная | упражнения на восстановление, подведение итогов занятия | до 5 мин |

Один академический час равен 45 минут

1. **Список литературы**

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Официальные документызанимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

Конституция; Кодексы; Законы;

Указы Президента; Постановление Правительства;

Другие нормативные акты (Приказы, письма и т. д.).

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Перечисляются в порядке: уровень РФ, уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ).

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

*- литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

**6. Приложения**

В Приложении размещаются: оценочные (контрольно-измерительные материалы) для диагностирования достижения планируемых результатов: тексты анкет, опросников, тестов; диагностики для определения личностных результатов с указанием автора, если диагностика авторская и т.п.

В Приложение могут быть вынесены перечни оборудования и средств обучения, дидактических материалов, если они большие по объему.

**III. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных**

**общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

При разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обязаны указывать уровни сложности: [[28]](#footnote-28)

1. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к около- профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся**

*(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | | Специфика реализации | | | | | | |
| Массовые программы | | Групповые программы | Микро групповые | | Индивидуальные программы | |
| Ознакомительный | Количество обучающихся | | 20 и более чел | | 10-20 чел | 2-9 чел | | 1-2 | |
| Возраст обучающихся | | до 18 лет | | | | | | |
| Срок освоения | | Не более 1 года | | | | | | |
| Режим занятий | | 1-2 занятия в неделю | | | | | | |
| min объем программы | | Определяется автором-составителем программы | | | | | | |
| Особенности состава обучающихся | | Однородный – смешанный. Постоянный – переменный. С участием детей с особыми  образовательными потребностями (далее -ООП), ОВЗ, без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуации) | | | | | Для обучающихся с ООП | |
| Форма обучения | | очная - очно-заочная - заочная | | | | | | |
| Входная диагностика | | Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка. | | | | | | |
| **Базовый** | Количество обучающихся | | - | | 10-15 чел | | 2-9 чел | 1чел | |
| Возраст обучающихся | | от 10 до 18 лет | | | | |
| Срок освоения | | от 1 года до 3 лет | | | | |
| Режим занятий | | от 3 до 5 часов в неделю | | | | |
| min объем программы | | *Например:*108 часов (при 36 уч.неделях) | | | | |
| Особенности состава обучающихся | | Однородный – смешанный. Постоянный.  С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС | | | Для обучающихся с ООП | |
| Форма обучения | | очная - очно-заочная - заочная | | | | |
| Входная диагностика | | Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН | | | | |
| Углубленный | Количество обучающихся | - | | 7-10 чел | | 2-6 чел | | 1 чел |
| Возраст обучающихся | от 12 до 18 лет | | | | |
| Срок освоения | от 2 лет | | | | |
| Режим занятий | от 4 до 8 часов | | | | |
| min объем программы | *Например:* 144 часа (при 36 уч.неделях) | | | | |
| Особенности состава обучающихся | Однородный – смешанный. Постоянный.  С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС | | | | Для обучающихся с ООП |
| Форма обучения | очная - очно-заочная - заочная | | | | |
| Входная диагностика | Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы. | | | | |

**IV. Особенности проектирования краткосрочных программ**

***Понятие «Краткосрочная программа»***

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467, в «Общих требованиях к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения» определено требование: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются *краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы* по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ».

Основное отличие *краткосрочной общеобразовательной программы* от обычной программы – короткий срок реализации, от нескольких дней (программа профильной смены) до 4-х месяцев. Объем программы рекомендуется определять не менее 8 часов и не более 72-х часов.

Краткосрочные программы могут быть стартового уровня, т.е. содержание будет ориентировано на освоение первоначальных знаний и формирование основных базовых навыков для подготовки к дальнейшему обучению.

Краткосрочные программы могут создаваться также с целью:

- формирования ключевых компетенций (soft-skills)[[29]](#footnote-29), в том числе социальных и коммуникативных;

- формирования self-skills[[30]](#footnote-30);

- формирования специальных навыков;

- подготовки обучающихся к участию в конкретных соревнованиях различного уровня;

- повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Цель краткосрочной программы должна быть четкой, конкретной, достижимой за определенный промежуток времени.

Содержание краткосрочной программы должно обеспечить достижение планируемых результатов, которых не может быть много, и их диагностику.

Краткосрочная программа может быть реализована очно, в смешанном формате, с использованием дистанционных технологий.

**Приложение № 1**

кМетодическим рекомендациям

по разработке ДООП в области физической культуры и спорта

**Образец оформления титульного листа**

Полное наименование учредителя

Полное наименование образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  наименование должности руководителя организации, реализующей дополнительную общеразвивающую программу в области физической культуры и спорта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа в области физической культуры и спорта**

по виду спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: лет

Срок реализации программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Новосибирск

2024 г.

**Приложение № 2**

кМетодическим рекомендациям

по разработке ДООП в области физической культуры и спорта

**Образцы оформления учебного плана**

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Вид подготовки. Название темы | Трудоёмкость  (количество часов) | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Первый | Вводное занятие |  |  |  | Беседа |
| Темы…. |  |  |  |  |
| Теоретическая подготовка |  |  |  | Беседа |
| Темы…. |  |  |  |  |
| Общая физическая подготовка |  |  |  | Диагностика |
| Темы…. |  |  |  |  |
| Специальная физическая подготовка |  |  |  | Диагностика |
| Темы…. |  |  |  |  |
| Техническая подготовка |  |  |  | Диагностика |
| Темы…. |  |  |  |  |
| Соревновательная (интегральная) подготовка |  |  |  | Педагогическое наблюдение |
| Контрольные занятия |  |  |  | Тестирование |
| Итоговое занятие |  |  |  | Показательные выступления |
| Итого: |  |  |  |  |
| Второй | Вводное занятие |  |  |  | Беседа |
| Теоретическая подготовка |  |  |  | Беседа |
| Общая физическая подготовка |  |  |  | Диагностика |
| Специальная физическая подготовка |  |  |  | Диагностика |
| Техническая подготовка |  |  |  | Диагностика |
| Соревновательная (интегральная) подготовка |  |  |  | Педагогическое наблюдение |
| Контрольные занятия |  |  |  | Тестирование |
| Итоговое занятие |  |  |  | Показательные выступления |
| Итого: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 |  |  |  |  | (зачет, протоколы соревнований и др.) |
| 2… |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

Вариант 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Год обучения | Наименование вида спорта | Трудоемкость (количество академических часов) | | | Формы контроля/промежуточной аттестации |
|  |  |  |  | всего | Теория | практика |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

кМетодическим рекомендациям

по разработке ДООП в области физической культуры и спорта

**Алгоритм формулировок планируемых результатов освоения ДООП**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень программы | Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий | Физкультурно-спортивная направленность |
| Стартовый уровень | Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, даёт порой упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь неполную, но цельную картину основных представлений. | Осваивает заданные нормативы, имеет минимальный объём теоретических знаний, применяет их на практических занятиях. |
| Базовый уровень | Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен. | Умеет самостоятельно работать над совершенствованием физических качеств, стремится к самосовершенствованию. Применяет все умения при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях.  Проявляет волю, настойчивость. |
| Продвинутый уровень | Видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, подключить при решении  межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмысливать ситуацию. | Видит и использует оптимальные варианты развития и совершенствования своих способностей, таланта, целеустремлен, настойчив, мыслит творчески. |

**Приложение № 4**

кМетодическим рекомендациям

по разработке ДООП в области физической культуры и спорта

**Материально-техническое обеспечение условий реализации программы**

Учебно-тренировочные занятия проводятся в помещении, оборудованном в соответствии с требованиями к условиям безопасности организации учебного процесса по виду спорта «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»[[31]](#footnote-31)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование спортивного оборудования и инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|  |  |  |  |

**Приложение № 5**

кМетодическим рекомендациям

по разработке ДООП в области физической культуры и спорта

**Методы, приёмы и формы реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Форма организации занятий | Методы и приемы | Использованные материалы | Формы подведения итогов |
| 1 | ОФП | Беседа, инструктаж, практическое, контрольное занятие, тестирование | Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий | Оборудование: скамейки гимнастические, скакалки, мячи различных размеров и веса, эспандеры, кегли, малые мячи, разметочные фишки и др. Методические материалы: журналы, картинки, карточки | Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, промежуточная аттестация |
| 2 | СФП | Инструктаж, практическое, контрольное занятие, игровое занятие, учебно-тренировочное занятие | Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий | Оборудование: скакалка гимнастическая скамейка, гантели, эспандеры, конусы, фишки, специальные беговые лестницы, диск  балансировочный | Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, промежуточная аттестация |
| 3 | Техническая подготовка | Рассказ, практическое занятие, комбинированное занятие, контрольное занятие | Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий | Оборудование: скакалки,  гимнастическая скамейка, гантели, эспандеры, конусы, фишки,  специальные беговые лестницы, конусы. | Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, промежуточная аттестация |
| 4 | Соревновательная (интегральная подготовка) | Беседа, инструктаж, открытое занятие, показательные выступления, соревнования | Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, демонстрация, выполнение практических упражнений | Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Методические материалы: видеозаписи, таблицы, схемы | Обсуждение, обобщение знаний, анализ |
| 5 | Контрольные занятия | Беседа, инструктаж, практическое занятие | Методы: соревновательно-игровой, практический Приемы: Объяснение, демонстрация, моделирование соревнований | Оборудование: гимнастическая скамейка, гантели, эспандеры гимнастические маты, рулетка, скакалка и др. Методические материалы: видеозаписи, иллюстрации | Обсуждение, обобщение знаний, умений, анализ |

**Литература**

1. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн. - метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015 – 272 с.
3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
4. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017) ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/О%20направлении%20методических%20рекомендаций.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: <http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf>
6. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018 – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
7. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017 – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

1. П 14 ст 2 гл 1 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-1)
2. П 9 ст 2 гл 1 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-2)
3. П 8 ч 1 ст 8 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-3)
4. П 4 ст 75 гл. 10 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-4)
5. П 17 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам» [↑](#footnote-ref-5)
6. П 14 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам» [↑](#footnote-ref-6)
7. П 1 ст 13 гл. 2 ФЗ-273

   П 13 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам» [↑](#footnote-ref-7)
8. Ст 15 гл. 2 ФЗ-273

   Приказа министерства образования и науки Российской Федерации и министерства Просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных Программ» [↑](#footnote-ref-8)
9. П. 2,4 ст 17 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-9)
10. П. 5 ст. 17 ФЗ-273

    п. 12 Приказа министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [↑](#footnote-ref-10)
11. Ст. 14 ч.1 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-11)
12. Ч 5,6 ст 14 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-12)
13. П. 8 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [↑](#footnote-ref-13)
14. П. 1 ст. 58 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-14)
15. П. 23 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [↑](#footnote-ref-15)
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 июля 2016 г. N 09-1790 "О направлении рекомендаций" [↑](#footnote-ref-16)
17. П. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [↑](#footnote-ref-17)
18. П. 29 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [↑](#footnote-ref-18)
19. П. 2 ст. ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-19)
20. П. 23 ст. ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-20)
21. П. 10 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [↑](#footnote-ref-21)
22. П. 11 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [↑](#footnote-ref-22)
23. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, и Постановления от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных Правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». [↑](#footnote-ref-23)
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [↑](#footnote-ref-24)
25. ст. 46 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-25)
26. П. 23 Приказа министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [↑](#footnote-ref-26)
27. П. 1ст. 58 ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-27)
28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242) [↑](#footnote-ref-28)
29. Soft skills в образовании детей можно определить как набор универсальных навыков, которые помогают ребёнку общаться, комфортно и уверенно чувствовать себя в школе.

    Эти навыки не направлены на профессиональную подготовку. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

    Примеры soft skills для детей:

    коммуникабельность (ребёнок легко общается со сверстниками и взрослыми); критическое мышление (ребёнок имеет собственное мнение, а не «потому, что так надо»); логическое мышление; эмоциональный интеллект; креативность, творческий подход к учёбе и жизни; умение себя занять и развиваться самостоятельно; правильная и грамотная речь; умение работать в команде. [↑](#footnote-ref-29)
30. Self skills (навыки саморазвития) — это набор личностных качеств и умений, которые помогают лучше понимать себя, свои эмоции, мотивацию, ценности и возможности. [↑](#footnote-ref-30)
31. в соответствии с [Методикой](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=281984) определения высоко оснащённых мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей, утвержденной Минобрнауки России 01.06.2017, в условиях отсутствия соответствующих требований либо осуществления лишь общей регламентации оснащения образовательного процесса решение о перечне необходимых для реализации образовательной деятельности средств обучения принимается образовательной организацией на основании потребностей, определяемых самими образовательными программами. Определение норм оснащения образовательного процесса средствами обучения должно осуществляться посредством определения конкретного перечня оборудования и инвентаря, инструментов, учебно-наглядных пособий, компьютеров, информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и иных материальных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности по реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы [↑](#footnote-ref-31)